



**I.T.C.G CARLO MATTEUCCI**

**ANNO SCOLASTICO 2019-20**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE**

<b>DOCENTE</b>	
<b>Calafiore Stefania</b>	

<b>DISCIPLINA</b>	
<i>Classe di concorso</i>	<i>Materia insegnata</i>
<b>AB24</b>	<b>Lingua e Civiltà Inglese</b>

<b>Classe</b>	<b>Sezione</b>
<b>3</b>	<b>F</b>

***1. Composizione della Classe:***

<b>Tipologia</b>	<b>femmine</b>	<b>maschi</b>
	<b>3</b>	<b>20</b>

<b>Alunni oggetto di intervento individualizzato:</b>		
<i>tipologia</i>	<i>Numero alunni</i>	<i>Tipologia programmazione (obiettivi minimi, obiettivi differenziati, PDP)</i>
<b>L. 170/2010 DSA</b>	<b>4</b>	<b>PDP</b>

**2. Livelli rilevati:**

<b>Livelli di partenza rilevati ( in percentuale )</b>		
<i>tipologia</i>	<i>%</i>	<i>note</i>
insufficiente	2%	
mediocre	29%	
sufficiente	50%	
discreto	19%	

**3. Obiettivi formativi disciplinari e strategie da attivare per il perseguimento degli obiettivi (metodologie e strumenti):**

Secondo i principi basilari della didattica per competenze, (Decreto n.139 del 2007), il corso di inglese mirerà a sviluppare in ciascun alunno le competenze linguistiche e culturali – intese nella loro tridimensionalità di sapere, saper fare e saper essere - previste per il terzo anno.

Pertanto gli alunni saranno guidati a:

- Provare motivazione per l'apprendimento di una lingua straniera.
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare in contesti più o meno formali scambiando domande e informazioni.
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
- Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.
- Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Le metodologie e gli strumenti utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi saranno:

- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico, intelligenze multiple, ecc.);
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre;
- Schede di potenziamento e recupero;
- Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione;
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione

<b>4. Attività di recupero/sostegno che si intende attivare per colmare eventuali lacune:</b> Lavoro in piccoli gruppi o a coppia con la supervisione dell'insegnante; correzione dei compiti assegnati per casa da parte della docente.		
recupero in itinere	Attuato per tutta l'anno scolastico a seconda delle necessità	Esercitazione e valutazione di recupero in maniera indipendente di ciascuna singola abilità linguistica ( <i>reading, listening, speaking, writing e use of language</i> ); <i>Team Project</i> : realizzazione alla fine di ciascun periodo, di un compito di realtà in gruppi di livello misto al fine di attuare strategie di <i>peer-learning</i> e <i>peer-tutoring</i>
altro	Corso Trinity attivato per l'intero anno scolastico.	Approfondimento della lingua parlata.

## 6. Contenuti dei programmi:

### **COMPETENZE**

#### **Competenze di cittadinanza:**

- **Costruzione del sé e dell'identità personale.** Imparare a imparare; progettare; agire in modo autonomo e responsabile.
- **Rapporto con la realtà naturale e sociale.** Risolvere problemi; acquisire e interpretare l'informazione; individuare collegamenti e relazioni.
- **Relazione con gli altri.** Collaborare e partecipare; comunicare.

#### **Competenze L2:**

- **Linguistico-comunicative:** Padroneggiare tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.
- **Culturali:** relative alla cultura dei paesi anglofoni e, più in generale, ad argomenti e problematiche di natura globale.
- **LANGUAGE SKILLS:**
  - Listening:*** comprendere le informazioni principali in situazioni di ambito vario.
  - Reading:*** comprendere testi scritti relativi a vari argomenti di natura non tecnica e con un grado medio di complessità strutturale e lessicale.
  - Writing:*** produrre semplici testi relativi a vari argomenti non specialistici.
  - Speaking:*** interagire riguardo ad argomenti di vario genere ma non specialistici.

**LEARNING SKILLS:** rivedere forme linguistiche basilari; integrare le abilità linguistiche; sviluppare un bagaglio lessicale più consistente; dedurre significati e strutture da contesti linguistico-comunicativi; riflettere sulle strutture linguistico-grammaticali; confrontare L1-L2; completare testi; elaborare mappe, tabelle riassuntive e/o di espansione; riflettere sul proprio apprendimento linguistico e relative strategie.

**THINKING SKILLS:** interagire; memorizzare; redigere un dialogo; redigere una tabella; commentare delle immagini; completare un grafico; completare tabelle /frasi; tradurre; scegliere la preposizione/parola / forma verbale/espressione corretta per completare frasi; individuare dati; scegliere l'opzione corretta; abbinare parole a definizioni; abbinare forme verbali a espressioni.

**RESEARCH/PROJECT SKILLS:** svolgere attività individuali e/o in piccolo-grande gruppo; svolgere attività in modo autonomo e/o con l'aiuto di altri; porsi/condividere obiettivi; operare scelte metodologiche.

## **I Quadrimestre**

Competenze di Reading, listening, writing, speaking, Use of English: secondo First Certificate English Exam.

### **UNIT 1- Education and the mind**

Collocations: adjective/verb + noun  
Education, Confusing words, Phrasal verbs  
Present Simple and Present Continuous  
Articles: a/an/the/zero  
Time expressions

### **UNIT 2 – People and success**

Describing people  
Phrasal verbs  
Past Simple Past Continuous

### **UNIT 3 – Society and equality**

Affixes: Suffixes and Prefixes  
Idioms  
Society  
Present Perfect Simple and Continuous  
Question tags  
Time expressions

### **UNIT 4 – Entertainment and sociability**

Confusing words  
Entertainment  
Idioms  
Used to and would  
Comparatives and superlatives  
Used to and would

**II Quadrimestre**

Competenze di Reading, listening, writing, speaking, Use of English: secondo First Certificate English Exam.

**UNIT 5 – The environment and new technologies**

Environmental phenomena  
 Linkers of cause and effect  
 The weather  
 The environment  
 Future forms

**UNIT 6 – Fashion and status**

Apostrophes and possessives  
 Compound nouns  
 Clothes  
 Idioms  
 0, 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup> conditional

**UNIT 7 – Sport and competition**

Sport  
 Phrasal verbs  
 Expressions related to feelings  
 Modal verbs to express ability and permission

**UNIT 8 – Crime and punishment**

Crime and legal issues  
 Prefixes  
 Idioms  
 Be/Get used to + verb + -ing  
 Past Perfect Simple and Continuous  
 Past Perfect and Past Simple  
 Past Perfect Continuous and Past Continuous

<b><i>Roma, 15.11.2019</i></b>	<b>Stefania Calafiore</b>
--------------------------------	---------------------------