



**I.T.C.G CARLO MATTEUCCI**

**ANNO SCOLASTICO 2019-20**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE**

<b>DOCENTE</b>	
<b>Calafiore Stefania</b>	

<b>DISCIPLINA</b>	
<i>Classe di concorso</i>	<i>Materia insegnata</i>
<b>AB24</b>	<b>Lingua e Civiltà Inglese</b>

<b>Classe</b>	<b>Sezione</b>
<b>1</b>	<b>F</b>

***1. Composizione della Classe:***

<b>Tipologia</b>	<b>femmine</b>	<b>maschi</b>
	<b>2</b>	<b>21</b>

<b>Alunni oggetto di intervento individualizzato:</b>		
<i>tipologia</i>	<i>Numero alunni</i>	<i>Tipologia programmazione (obiettivi minimi, obiettivi differenziati, PDP)</i>
<b>BES</b>	<b>2</b>	1 PDP per DSA in attesa di certificazione 1 PDP per svantaggio linguistico

## 2. Livelli rilevati:

Livelli di partenza rilevati ( in percentuale )		
<i>tipologia</i>	<i>%</i>	<i>note</i>
insufficiente	4%	
mediocre	13%	
sufficiente	26%	
discreto	35%	
buono	13%	
ottimo	9%	

## 3. Obiettivi formativi disciplinari e strategie da attivare per il perseguimento degli obiettivi (metodologie e strumenti):

Secondo i principi basilari della didattica per competenze, (Decreto n.139 del 2007), il corso di inglese mirerà a sviluppare in ciascun alunno le competenze linguistiche e culturali – intese nella loro tridimensionalità di sapere, saper fare e saper essere - previste per il primo biennio. Pertanto gli alunni saranno guidati a:

- Provare motivazione per l'apprendimento di una lingua straniera.
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
- Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.
- Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Le metodologie e gli strumenti utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi saranno:

- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico, intelligenze multiple, ecc.);
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre;
- Schede di potenziamento e recupero;
- Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione;
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione

<b>4. Attività di recupero/sostegno che si intende attivare per colmare eventuali lacune:</b> Lavoro in piccoli gruppi o a coppia con la supervisione dell'insegnante; correzione dei compiti assegnati per casa da parte della docente.		
recupero in itinere	Attuato per tutta l'anno scolastico a seconda delle necessità	Esercitazione e valutazione di recupero in maniera indipendente di ciascuna singola abilità linguistica ( <i>reading, listening, speaking, writing e use of language</i> ); <i>Team Project</i> : realizzazione alla fine di ciascun periodo, di un compito di realtà in gruppi di livello misto al fine di attuare strategie di <i>peer-learning</i> e <i>peer-tutoring</i>
altro	Corso Trinity attivato per l'intero anno scolastico.	Approfondimento della lingua parlata.

## 6. Contenuti dei programmi:

### **COMPETENZE**

#### **Competenze di cittadinanza:**

- **Costruzione del sé e dell'identità personale.** Imparare a imparare; progettare; agire in modo autonomo e responsabile.
- **Rapporto con la realtà naturale e sociale.** Risolvere problemi; acquisire e interpretare l'informazione; individuare collegamenti e relazioni.
- **Relazione con gli altri.** Collaborare e partecipare; comunicare.

#### **Competenze L2:**

- **Linguistico-comunicative:** Padroneggiare tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.
- **Culturali:** relative alla cultura dei paesi anglofoni e, più in generale, ad argomenti e problematiche di natura globale.
- **LANGUAGE SKILLS:**
  - Listening:*** comprendere le informazioni essenziali e necessarie in situazioni di ambito quotidiano.
  - Reading:*** comprendere testi scritti relativi a vari argomenti di natura non tecnica e con un grado non elevato di complessità strutturale e lessicale.
  - Writing:*** produrre brevi e semplici testi relativi alla vita di tutti i giorni.
  - Speaking:*** interagire riguardo ad argomenti legati alla sfera personale e quotidiana.

**LEARNING SKILLS:** rivedere forme linguistiche basilari; integrare le abilità linguistiche; consolidare un bagaglio lessicale essenziale; dedurre significati e strutture da contesti linguistico-comunicativi; riflettere sulle strutture linguistico-grammaticali; confrontare L1-L2; completare parole, frasi e/o dialoghi; elaborare mappe, tabelle riassuntive e/o di espansione; riflettere sul proprio apprendimento linguistico e relative strategie.

**THINKING SKILLS:** interagire; memorizzare; completare un dialogo; completare una tabella; completare nomi con lettere mancanti; sostituire parole con pronomi; mettere in ordine delle immagini; completare un grafico; completare tabelle /frasi; mettere in ordine un dialogo; tradurre; scegliere la preposizione/parola / forma verbale/espressione corretta per completare frasi; individuare dati; scegliere l'opzione corretta; abbinare numeri e parole; abbinare orari e orologi; abbinare parole a definizioni; abbinare forme verbali a espressioni; osservare un disegno e completare frasi.

**RESEARCH/PROJECT SKILLS:** svolgere attività individuali e/o in piccolo-grande gruppo; svolgere attività in modo autonomo e/o con l'aiuto di altri; porsi/condividere obiettivi; operare scelte metodologiche.

**I Quadrimestre****UNIT 1 & 2**

<b>KNOWLEDGE UNIT 1</b>	<b>KNOWLEDGE UNIT 2</b>
<p><b>Vocabulary:</b> everyday objects; adjectives.</p> <p><b>Grammar:</b> have got; there is /there are; plural nouns /possessive's adjectives; a/an; some/any</p> <p><b>Functions:</b> describing objects</p> <p><b>Pronunciation:</b> schwa sound</p> <p><b>Culture /Interculture:</b> Your first mobile phone: What's the right age?</p> <p><b>Study Skills:</b> Writing: linking words.</p> <p><b>THINK! STRATEGY:</b> Recording new words in context.</p> <p><b>THINK! VALUES:</b> Important things.</p> <p><b>THINK! CITIZENSHIP:</b> Interview friends and family.</p>	<p><b>Vocabulary:</b> hobbies and free activities.</p> <p><b>Grammar:</b> present simple; adverbs of frequency; like+ing; prepositions of time.</p> <p><b>Functions:</b> agreeing and disagreeing.</p> <p><b>Pronunciation:</b> s/z/ or /z/ sounds.</p> <p><b>Culture /Interculture:</b> Teens and screens.</p> <p><b>Study Skills:</b> Listening: matching.</p> <p><b>THINK! STRATEGY:</b> Organising vocabulary visually.</p> <p><b>THINK! VALUES:</b> Taking care of yourself; Why it's good to have a hobby.</p> <p><b>THINK! CITIZENSHIP:</b> Make a list of digital services.</p>

**UNIT 3 & 4**

<b>KNOWLEDGE UNIT 3</b>	<b>KNOWLEDGE UNIT 4</b>
<p><b>Vocabulary:</b> money and prices; shops; clothes.</p> <p><b>Grammar:</b> present continuous; present simple vs present continuous; verbs of perception and state verbs.</p> <p><b>Functions:</b> Buying things.</p> <p><b>Pronunciation:</b> contractions</p> <p><b>Culture/Interculture:</b> The globalisation of your high streets.</p> <p><b>Study Skills:</b> Describing photos (speaking); review writing.</p> <p><b>THINK! STRATEGY:</b> Recording new words creatively.</p> <p><b>THINK! VALUES:</b> Fashion and clothes.</p> <p><b>THINK! CITIZENSHIP:</b> Supermarket chains.</p>	<p><b>Vocabulary:</b> food and drink; adjectives to talk about food.</p> <p><b>Grammar:</b> countable and uncountable nouns; much/many/a lot of/lots of; too many/too much/(not) enough.</p> <p><b>Functions:</b> talking about food; ordering food.</p> <p><b>Pronunciation:</b> vowel sound /i/ and /i:/</p> <p><b>Culture / Interculture:</b> Food for thought.</p> <p><b>Study Skills:</b> Listening: predicting.</p> <p><b>THINK! STRATEGY:</b> Using real-life resources.</p> <p><b>THINK! VALUES:</b> Food and health</p> <p><b>THINK! CITIZENSHIP:</b> The food diary.</p>

## II Quadrimestre

### UNIT 5 & 6

<b>KNOWLEDGE UNIT 5</b>	<b>KNOWLEDGE UNIT 6</b>
<p><b>Vocabulary:</b> family members / feelings.</p> <p><b>Grammar:</b> possessive adjectives and pronouns; whose and possessive's ; infinitive of purpose; past simple be</p> <p><b>Functions:</b> asking for permission.</p> <p><b>Pronunciation:</b> /er/ at the end of words.</p> <p><b>Culture/ Interculture:</b> Universal Children's Day.</p> <p><b>Study Skills:</b> Listening: inference.</p> <p><b>THINK! STRATEGY:</b> Sorting words into categories.</p> <p><b>THINK! VALUES:</b> Family values; Helping.</p> <p><b>THINK! CITIZENSHIP:</b> Universal Children's Day.</p>	<p><b>Vocabulary:</b> parts of the house and furniture; -ed and -ing adjectives.</p> <p><b>Grammar:</b> past simple (regular verbs); modifiers: quite, very, really.</p> <p><b>Functions:</b> expressing emotions.</p> <p><b>Pronunciation:</b> -ed endings/d/t/ and /id/ consonant sounds.</p> <p><b>Culture / Interculture:</b> My space?</p> <p><b>THINK! STRATEGY:</b> Labelling objects.</p> <p><b>THINK! VALUES:</b> Community spirit; feeling safe.</p> <p><b>THINK! CITIZENSHIP:</b> Home and objects.</p>

### UNIT 7 & 8

<b>KWOLEDGE UNIT 7</b>	<b>KWOLEDGE UNIT 8</b>
<p><b>Vocabulary:</b> Character adjectives; friends and friendship; past time expressions.</p> <p><b>Grammar:</b> past simple (irregular verbs); double genitive.</p> <p><b>Functions:</b> talking about past events.</p> <p><b>Pronunciation:</b> stressed syllables in words.</p> <p><b>Culture /Interculture:</b> Social networking is good for you!</p> <p><b>Study Skills:</b> Listening: multiple-choice questions.</p> <p><b>THINK! STRATEGY:</b> Using a thesaurus.</p> <p><b>THINK! VALUES:</b> Friendship and loyalty. Making decisions.</p> <p><b>THINK! CITIZENSHIP:</b> Online friends.</p>	<p><b>Vocabulary:</b> animals; geographical features; the weather.</p> <p><b>Grammar:</b> comparative adjectives; can (ability); superlative adjectives.</p> <p><b>Functions:</b> talking about ability.</p> <p><b>Pronunciation:</b> vowels sounds /i/ and /ai</p> <p><b>Culture/Interculture:</b> Weird weather.</p> <p><b>Study Skills:</b> Reading: finding detailed information; Speaking: supporting your ideas.</p> <p><b>THINK! STRATEGY:</b> Noting pronunciation.</p> <p><b>THINK! VALUES:</b> Valuing our world; Being brave is...</p> <p><b>THINK! CITIZENSHIP:</b> How the weather affects your life.</p>

Roma, 15.11.2019

Stefania Calafiore