



I.T.C.G CARLO MATTEUCCI

ANNO SCOLASTICO 2019-20

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE

DOCENTE	
Calafiore Stefania	

DISCIPLINA	
<i>Classe di concorso</i>	<i>Materia insegnata</i>
AB24	Lingua e Civiltà Inglese

Classe	Sezione
1	G

1. Composizione della Classe:

Tipologia	femmine	maschi
	4	19

Alunni oggetto di intervento individualizzato:		
<i>tipologia</i>	<i>Numero alunni</i>	<i>Tipologia programmazione (obiettivi minimi, obiettivi differenziati, PDP)</i>
L. 104 (art. 3 comma 1) destinatari intervento di sostegno per handicap lieve	1	PEI - Obiettivi minimi
L. 170/2010 DSA	1	PDP per DSA di tipo misto
BES	3	1 PDP per DSA in attesa di certificazione 2 BES per attività sportiva agonistica

2. Livelli rilevati:

Livelli di partenza rilevati (in percentuale)		
<i>tipologia</i>	<i>%</i>	<i>note</i>
gravemente insufficiente		
insufficiente	4%	
mediocre	22%	
sufficiente	35%	
discreto	39%	

3. Obiettivi formativi disciplinari e strategie da attivare per il perseguimento degli obiettivi (metodologie e strumenti):

Secondo i principi basilari della didattica per competenze, (Decreto n.139 del 2007), il corso di inglese mirerà a sviluppare in ciascun alunno le competenze linguistiche e culturali – intese nella loro tridimensionalità di sapere, saper fare e saper essere - previste per il primo biennio. Pertanto gli alunni saranno guidati a:

- Provare motivazione per l'apprendimento di una lingua straniera.
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
- Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo.
- Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Aiutare e rispettare gli altri.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.

Le metodologie e gli strumenti utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi saranno:

- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico, intelligenze multiple, ecc.);
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre;
- Schede di potenziamento e recupero;
- Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione;
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun studente;
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli studenti.

4. Attività di recupero/sostegno che si intende attivare per colmare eventuali lacune: Lavoro in piccoli gruppi o a coppia con la supervisione dell'insegnante; correzione dei compiti assegnati per casa da parte della docente.		
recupero in itinere	Attuato per tutta l'anno scolastico a seconda delle necessità	Esercitazione e valutazione di recupero in maniera indipendente di ciascuna singola abilità linguistica (<i>reading, listening, speaking, writing e use of language</i>); <i>Team Project</i> : realizzazione alla fine di ciascun periodo, di un compito di realtà in gruppi di livello misto al fine di attuare strategie di <i>peer-learning</i> e <i>peer-tutoring</i>
altro	Corso Trinity attivato per l'intero anno scolastico.	Approfondimento della lingua parlata.

6. Contenuti dei programmi:

COMPETENZE

Competenze di cittadinanza:

- **Costruzione del sé e dell'identità personale.** Imparare a imparare; progettare; agire in modo autonomo e responsabile.
- **Rapporto con la realtà naturale e sociale.** Risolvere problemi; acquisire e interpretare l'informazione; individuare collegamenti e relazioni.
- **Relazione con gli altri.** Collaborare e partecipare; comunicare.

Competenze L2:

- **Linguistico-comunicative:** Padroneggiare tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative; decodificare e codificare messaggi; leggere, comprendere e interpretare testi scritti; produrre testi; riflettere sulla lingua.
- **Culturali:** relative alla cultura dei paesi anglofoni e, più in generale, ad argomenti e problematiche di natura globale.
- **LANGUAGE SKILLS:**
 - Listening:*** comprendere le informazioni essenziali e necessarie in situazioni di ambito quotidiano.
 - Reading:*** comprendere testi scritti relativi a vari argomenti di natura non tecnica e con un grado non elevato di complessità strutturale e lessicale.
 - Writing:*** produrre brevi e semplici testi relativi alla vita di tutti i giorni.
 - Speaking:*** interagire riguardo ad argomenti legati alla sfera personale e quotidiana.

LEARNING SKILLS: rivedere forme linguistiche basilari; integrare le abilità linguistiche; consolidare un bagaglio lessicale essenziale; dedurre significati e strutture da contesti linguistico-comunicativi; riflettere sulle strutture linguistico-grammaticali; confrontare L1-L2; completare parole, frasi e/o dialoghi; elaborare mappe, tabelle riassuntive e/o di espansione; riflettere sul proprio apprendimento linguistico e relative strategie.

THINKING SKILLS: interagire; memorizzare; completare un dialogo; completare una tabella; completare nomi con lettere mancanti; sostituire parole con pronomi; mettere in ordine delle immagini; completare un grafico; completare tabelle /frasi; mettere in ordine un dialogo; tradurre; scegliere la preposizione/parola / forma verbale/espressione corretta per completare frasi; individuare dati; scegliere l'opzione corretta; abbinare numeri e parole; abbinare orari e orologi; abbinare parole a definizioni; abbinare forme verbali a espressioni; osservare un disegno e completare frasi.

RESEARCH/PROJECT SKILLS: svolgere attività individuali e/o in piccolo-grande gruppo; svolgere attività in modo autonomo e/o con l'aiuto di altri; porsi/condividere obiettivi; operare scelte metodologiche.

I Quadrimestre**UNIT 1 & 2**

KNOWLEDGE UNIT 1	KNOWLEDGE UNIT 2
<p>Vocabulary: everyday objects; adjectives.</p> <p>Grammar: have got; there is /there are; plural nouns /possessive's adjectives; a/an; some/any</p> <p>Functions: describing objects</p> <p>Pronunciation: schwa sound</p> <p>Culture /Interculture: Your first mobile phone: What's the right age?</p> <p>Study Skills: Writing: linking words.</p> <p>THINK! STRATEGY: Recording new words in context.</p> <p>THINK! VALUES: Important things.</p> <p>THINK! CITIZENSHIP: Interview friends and family.</p>	<p>Vocabulary: hobbies and free activities.</p> <p>Grammar: present simple; adverbs of frequency; like+ing; prepositions of time.</p> <p>Functions: agreeing and disagreeing.</p> <p>Pronunciation: s/z/ or /z/ sounds.</p> <p>Culture /Interculture: Teens and screens.</p> <p>Study Skills: Listening: matching.</p> <p>THINK! STRATEGY: Organising vocabulary visually.</p> <p>THINK! VALUES: Taking care of yourself; Why it's good to have a hobby.</p> <p>THINK! CITIZENSHIP: Make a list of digital services.</p>

UNIT 3 & 4

KNOWLEDGE UNIT 3	KNOWLEDGE UNIT 4
<p>Vocabulary: money and prices; shops; clothes.</p> <p>Grammar: present continuous; present simple vs present continuous; verbs of perception and state verbs.</p> <p>Functions: Buying things.</p> <p>Pronunciation: contractions</p> <p>Culture/Interculture: The globalisation of your high streets.</p> <p>Study Skills: Describing photos (speaking); review writing.</p> <p>THINK! STRATEGY: Recording new words creatively.</p> <p>THINK! VALUES: Fashion and clothes.</p> <p>THINK! CITIZENSHIP: Supermarket chains.</p>	<p>Vocabulary: food and drink; adjectives to talk about food.</p> <p>Grammar: countable and uncountable nouns; much/many/a lot of/lots of; too many/too much/(not) enough.</p> <p>Functions: talking about food; ordering food.</p> <p>Pronunciation: vowel sound /i/ and /i:/</p> <p>Culture / Interculture: Food for thought.</p> <p>Study Skills: Listening: predicting.</p> <p>THINK! STRATEGY: Using real-life resources.</p> <p>THINK! VALUES: Food and health</p> <p>THINK! CITIZENSHIP: The food diary.</p>

II Quadrimestre

UNIT 5 & 6

KNOWLEDGE UNIT 5	KNOWLEDGE UNIT 6
<p>Vocabulary: family members / feelings.</p> <p>Grammar: possessive adjectives and pronouns; whose and possessive's ; infinitive of purpose; past simple be</p> <p>Functions: asking for permission.</p> <p>Pronunciation: /er/ at the end of words.</p> <p>Culture/ Interculture: Universal Children's Day.</p> <p>Study Skills: Listening: inference.</p> <p>THINK! STRATEGY: Sorting words into categories.</p> <p>THINK! VALUES: Family values; Helping.</p> <p>THINK! CITIZENSHIP: Universal Children's Day.</p>	<p>Vocabulary: parts of the house and furniture; -ed and -ing adjectives.</p> <p>Grammar: past simple (regular verbs); modifiers: quite, very, really.</p> <p>Functions: expressing emotions.</p> <p>Pronunciation: -ed endings/d/t/ and /id/ consonant sounds.</p> <p>Culture / Interculture: My space?</p> <p>THINK! STRATEGY: Labelling objects.</p> <p>THINK! VALUES: Community spirit; feeling safe.</p> <p>THINK! CITIZENSHIP: Home and objects.</p>

UNIT 7 & 8

KWOLEDGE UNIT 7	KWOLEDGE UNIT 8
<p>Vocabulary: Character adjectives; friends and friendship; past time expressions.</p> <p>Grammar: past simple (irregular verbs); double genitive.</p> <p>Functions: talking about past events.</p> <p>Pronunciation: stressed syllables in words.</p> <p>Culture /Interculture: Social networking is good for you!</p> <p>Study Skills: Listening: multiple-choice questions.</p> <p>THINK! STRATEGY: Using a thesaurus.</p> <p>THINK! VALUES: Friendship and loyalty. Making decisions.</p> <p>THINK! CITIZENSHIP: Online friends.</p>	<p>Vocabulary: animals; geographical features; the weather.</p> <p>Grammar: comparative adjectives; can (ability); superlative adjectives.</p> <p>Functions: talking about ability.</p> <p>Pronunciation: vowels sounds /i/ and /ai</p> <p>Culture/Interculture: Weird weather.</p> <p>Study Skills: Reading: finding detailed information; Speaking: supporting your ideas.</p> <p>THINK! STRATEGY: Noting pronunciation.</p> <p>THINK! VALUES: Valuing our world; Being brave is...</p> <p>THINK! CITIZENSHIP: How the weather affects your life.</p>

Roma, 15.11.2019

Stefania Calafiore