



I.T.C.G CARLO MATTEUCCI

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE

DOCENTE	
Prof.ssa Giulia Semprebene	

DISCIPLINA	
Classe di concorso	Materia insegnata
AC24	Spagnolo

Classe	Sezione
III	F

1. Composizione della Classe:

Tipologia	femmine	maschi
	6	20

Alunni oggetto di intervento individualizzato:		
tipologia	Numero alunni	Tipologia programmazione (obiettivi minimi, obiettivi differenziati, PDP)
L. 104 (art. 3 comma 3) destinatari intervento di sostegno per handicap grave		
L. 104 (art. 3 comma 1) destinatari intervento di sostegno per handicap lieve		
L. 170/2010 DSA	4	PDP
BES		

2. Livelli rilevati:

Livelli di partenza rilevati (in percentuale)		
<i>tipologia</i>	<i>%</i>	<i>note</i>
gravemente insufficiente	7,7%	
insufficiente	19,2%	
mediocre	11,5%	
sufficiente	26,9%	
discreto	19,2%	
buono	11,5%	
ottimo	3,8%	

3. Obiettivi formativi disciplinari e strategie da attivare per il perseguimento degli obiettivi (metodologie e strumenti):

L'obiettivo primario della disciplina per il triennio è senz'altro lo sviluppo della **competenza linguistico-comunicativa**. In accordo con la programmazione dipartimentale alla fine del triennio gli studenti dovrebbero aver conseguito un dominio della lingua spagnola pari al livello B2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere). In particolare dovrebbero essere in grado di "comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprendere le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione, interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore, produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni".

Al fine di raggiungere tale livello di autonomia comunicativa la docente lavorerà sulle cinque abilità linguistiche: comprensione scritta e orale (leggere e ascoltare), produzione scritta e orale (scrivere e parlare), interazione orale (conversare in lingua straniera). Al fine di non tralasciare alcuna abilità si proporranno attività di matrice differente.

Gli assi sui quali verterà la didattica saranno quattro: l'acquisizione delle funzioni linguistiche di base, il progressivo ampliamento del lessico, l'apprendimento delle strutture grammaticali di base e l'acquisizione di nozioni relative alla cultura e civiltà dei paesi di lingua spagnola.

Poiché lo studio di una lingua straniera è strettamente vincolato alla progressiva conoscenza della cultura che tale lingua veicola, un altro obiettivo fondamentale sarà dunque lo sviluppo della **competenza interculturale**. Si lavorerà su tale competenza a partire da materiali linguistici autentici che offriranno uno spunto di partenza per approfondire aspetti della cultura dei paesi ispanofoni. Gli studenti, cittadini del domani, dovranno assumere un atteggiamento curioso, tollerante e aperto nei confronti di una cultura "altra". Si favorirà sempre un confronto critico ma al contempo rispettoso tra la propria cultura di origine e quella straniera.

Le classi del triennio svolgeranno un programma disciplinare di indirizzo settoriale, relativo alla

comunicazione e al commercio. Per svolgere tale programma è necessario che il vocabolario degli studenti si arricchisca di un lessico settoriale che permetta loro di esprimersi con spontaneità. La classe terza svolgerà un programma di cultura e civiltà incentrato sulla Spagna, l'America Latina e l'Unione Europea.

Infine, per quanto riguarda gli obiettivi trasversali che trascendono le singole materie, si privilegeranno alcune delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente: imparare a imparare, la competenza digitale, le competenze sociali e civiche.

Imparare a imparare: è ormai imprescindibile che studenti della scuola secondaria di secondo grado diventino sempre più autonomi e indipendenti nello studio, acquisendo un metodo proprio e personale che permetta loro di raggiungere il successo scolastico e stimolando il piacere dell'apprendimento anche oltre il termine della scuola.

Per favorire la competenza digitale si proporranno attività che implicino l'utilizzo, sempre critico e guidato, delle risorse tecnologiche.

A proposito delle competenze sociali si lavorerà soprattutto sulla proficua capacità di collaborare tra pari. Il cooperative learning e il peer to peer sono due risorse importantissime per la didattica.

Per quanto concerne metodologie e strumenti applicati, la lezione di lingua verrà impostata secondo un approccio comunicativo: la lingua è fondamentalmente un codice di comunicazione e questo codice verrà utilizzato anche durante le lezioni. L'alunno è il centro della didattica, che si plasma intorno ai suoi bisogni educativi.

Gli strumenti impiegati saranno variegati ed eterogenei al fine di garantire la ricchezza didattica e favorire i diversi stili di apprendimento di ciascun componente del gruppo:

- lezione frontale sempre partecipata in modo da garantire l'interazione e il dialogo tra studenti e docenti;

- lavori di gruppo che comportino l'elaborazione di un prodotto finale che riassume in sé gli argomenti precedentemente affrontati in classe;

- role play e simulazioni di situazioni quotidiane e "reali" in lingua straniera;

- attività ludiche atte a suscitare la motivazione, motore primario dell'apprendimento, e la creazione di un clima disteso e accogliente all'interno dell'aula;

- valutazione formativa in itinere: feedback continuo ai ragazzi sui loro progressi e sui loro punti deboli;

- impiego di materiali, anche multimediali, autentici e interessanti anche in base agli interessi che si riscontreranno all'interno del gruppo classe.

Valutazione:

Minimo due prove scritte e due orali per ciascun quadrimestre.

4. Attività di recupero/sostegno che si intende attivare per colmare eventuali lacune:

<i>tipologia</i>	<i>tempi</i>	<i>descrizione dell'intervento</i>
sportello		
corso di recupero		
recupero in itinere	I e II quadrimestre	Ripetizione, rinforzo e approfondimento degli argomenti che risultino poco chiari a più studenti. Prove orali di recupero a seguito di studio individuale.

altro		
-------	--	--

6. Contenuti dei programmi:

I Quadrimestre

Lengua

-Unidad 17 (Acabo de volver de viaje)

Léxico: los medios de transporte

Gramática: las perífrasis de infinitivo, las perífrasis de gerundio

Cultura: Economía y turismo

-Normas de acentuación. Palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas. La tilde diacrítica en los monosílabos. La tilde en los interrogativos y en los adverbios en -mente.

-Unidad 18 (Aquí se habla español)

Funciones: expresar condiciones posibles

Gramática: voz pasiva y pasiva refleja, presente de subjuntivo regular e irregular, oraciones condicionales del primer tipo

Cultura: las lenguas de España y de Hispanoamérica

-Unidad 19 (No quebrantes las reglas)

Funciones: dar órdenes, expresar prohibición, pedir y conceder permiso, felicitar y expresar augurios,

Léxico: formas para felicitar, expresiones de augurio

Gramática: el imperativo, el imperativo con pronombres átonos, las oraciones temporales

Cultura: de fiesta por América Latina

Manual: Acción 3, Poletti C. y Pérez Navarro J., editorial Zanichelli

II Quadrimestre

Lengua

-Unidad 20 (Creo que los jóvenes sí leen)

Funciones: hablar de literatura, expresar una opinión, expresar causa y justificarse, expresar finalidad, estructurar una argumentación

Léxico: términos y géneros literarios, verbos de opinión

Gramática: las oraciones sustantivas, causales y finales

Cultura: Dos escritores juveniles, y no solo

-Unidad 22 (El arte me gusta tanto)

Funciones: hablar de obras de arte, expresar la consecuencia, expresar el modo en que se hace algo, hablar de un monumento

Léxico: obras de arte (técnicas y géneros), edificios y monumentos

Gramática: así/tan, las oraciones consecutivas, las oraciones modales

Cultura: Diego Rivera y Frida Kahlo

Civilización y cultura

-Unidad 14 (España)

La Constitución española. Las comunidades económicas. Fechas destacadas (1975-2013). La dictadura. Productos, cultivos y energía. Difusión del español.

-Unidad 15 (Hispanoamérica)

El español de América. Economía y sociedad. Grandes Antillas, México, América central, el Cono Sur, los países andinos

-Unidad 13 (La Unión Europea)

Historia de la UE. Instituciones y objetivos. Los proyectos europeos.

Manual: *com.com*, Maria d'Ascanio y Antonella Fasoli. Editorial Clitt

Roma

10/11/2019

(Firma Docente)