



**I.T.C.G CARLO MATTEUCCI**

**ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE**

<b>DOCENTE</b>	
<b>Prof.ssa Giulia Semprebene</b>	

<b>DISCIPLINA</b>	
<i>Classe di concorso</i>	<i>Materia insegnata</i>
<b>AC24</b>	<b>Spagnolo</b>

<b>Classe</b>	<b>Sezione</b>
<b>I</b>	<b>G</b>

**1. Composizione della Classe:**

<b>Tipologia</b>	<b>femmine</b>	<b>maschi</b>
	<b>4</b>	<b>20</b>

<b>Alunni oggetto di intervento individualizzato:</b>		
<i>tipologia</i>	<i>Numero alunni</i>	<i>Tipologia programmazione (obiettivi minimi, obiettivi differenziati, PDP)</i>
L. 104 (art. 3 comma 3) destinatari intervento di sostegno per handicap grave		
L. 104 (art. 3 comma 1) destinatari intervento di sostegno per handicap lieve	1	PEI con obiettivi minimi
L. 170/2010 DSA	1	PDP
BES	1	PDP

**2. Livelli rilevati:**

<b>Livelli di partenza rilevati ( in percentuale )</b>		
<i>tipologia</i>	<i>%</i>	<i>note</i>
gravemente insufficiente	0%	
insufficiente	12,5%	
mediocre	15,7%	
sufficiente	37,5%	
discreto	8,3%	
buono	20,8%	
ottimo	4,2%	

**3. Obiettivi formativi disciplinari e strategie da attivare per il perseguimento degli obiettivi (metodologie e strumenti):**

L'obiettivo primario della disciplina per il biennio è senz'altro lo sviluppo della **competenza linguistico-comunicativa** di base. In accordo con la programmazione dipartimentale alla fine del biennio gli studenti dovrebbero aver conseguito un dominio della lingua spagnola pari al livello A2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere). In particolare essi dovrebbero essere in grado di "comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni, descrivere in termini semplici aspetti della propria vita, dell'ambiente circostante, esprimere bisogni immediati".

Ciò comporta che la docente lavorerà sulle cinque abilità linguistiche: comprensione scritta e orale (leggere e ascoltare), produzione scritta e orale (scrivere e parlare), interazione orale (conversare in lingua straniera). Al fine di non tralasciare alcuna abilità si proporranno attività di matrice differente.

Gli assi sui quali verterà la didattica saranno quattro: l'acquisizione delle funzioni linguistiche di base, il progressivo ampliamento del lessico, l'apprendimento delle strutture grammaticali di base e la scoperta di nozioni relative alla cultura e civiltà dei paesi di lingua spagnola.

Poiché lo studio di una lingua straniera è strettamente vincolato alla progressiva conoscenza della cultura che tale lingua veicola, un altro obiettivo fondamentale sarà dunque lo sviluppo della **competenza interculturale**. Si lavorerà su tale competenza a partire da materiali linguistici autentici che offriranno uno spunto di partenza per approfondire aspetti della cultura dei paesi ispanofoni. Gli studenti, cittadini del domani, dovranno assumere un atteggiamento curioso, tollerante e aperto nei confronti di una cultura "altra". Si favorirà sempre un confronto critico ma al contempo rispettoso tra la propria cultura di origine e quella straniera.

Infine, per quanto riguarda gli obiettivi trasversali che trascendono le singole materie, si privilegeranno alcune delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente: imparare a imparare, la competenza digitale, le competenze sociali e civiche.

Imparare a imparare: è oramai imprescindibile che studenti della scuola secondaria di secondo

grado diventino sempre più autonomi e indipendenti nello studio, acquisendo un metodo proprio e personale che permetta loro di raggiungere il successo scolastico e stimolando il piacere dell'apprendimento anche oltre il termine della scuola.

Per favorire la competenza digitale si proporranno attività che implicino l'utilizzo, sempre critico e guidato, delle risorse tecnologiche.

A proposito delle competenze sociali si lavorerà soprattutto sulla proficua capacità di collaborare tra pari. Il cooperative learning e il peer to peer sono due risorse importantissime per la didattica.

Per quanto concerne metodologie e strumenti applicati, la lezione di lingua verrà impostata secondo un approccio comunicativo: la lingua è fondamentalmente un codice di comunicazione e questo codice verrà utilizzato anche durante le lezioni. L'alunno è il centro della didattica, che si plasma intorno ai suoi bisogni educativi.

Gli strumenti impiegati saranno variegati ed eterogenei al fine di garantire la ricchezza didattica e favorire i diversi stili di apprendimento di ciascun componente del gruppo:

- lezione frontale sempre partecipata in modo da garantire l'interazione e il dialogo tra studenti e docenti;

- lavori di gruppo che comportino l'elaborazione di un prodotto finale che riassume in sé gli argomenti precedentemente affrontati in classe;

- role play e simulazioni di situazioni quotidiane e "reali" in lingua straniera;

- attività ludiche atte a suscitare la motivazione, motore primario dell'apprendimento, e la creazione di un clima disteso e accogliente all'interno dell'aula;

- valutazione formativa in itinere: feedback continuo ai ragazzi sui loro progressi e sui loro punti deboli;

- impiego di materiali, anche multimediali, autentici e interessanti anche in base agli interessi che si riscontreranno all'interno del gruppo classe.

Valutazione:

Minimo due prove scritte e due orali per ciascun quadrimestre.

#### ***4. Attività di recupero/sostegno che si intende attivare per colmare eventuali lacune:***

<b><i>tipologia</i></b>	<b><i>tempi</i></b>	<b><i>descrizione dell'intervento</i></b>
sportello		
corso di recupero		
recupero in itinere	I e II quadrimestre	Ripetizione, rinforzo e approfondimento degli argomenti che risultino poco chiari. Prove orali di recupero a seguito di studio individuale.
altro		

#### ***6. Contenuti dei programmi:***

##### **I Quadrimestre**

**-Unidad 0 (Bienvenidos)**

**Funciones:** deletrear

**Léxico:** el alfabeto

**-Unidad 1 (Yo soy Alma)**

**Funciones:** saludar y despedirse, presentarse y presentar, preguntar y decir la edad, pedir y dar información personal

**Léxico:** los días de la semana, las partes del día, los números, las naciones y las nacionalidades

**Gramática:** los pronombres personales sujeto, presente de indicativo del verbo ser, los artículos, la formación del femenino, la formación del plural, presente de indicativo de los verbos en -ar, los verbos reflexivos, los interrogativos

**Cultura:** texto sobre los apellidos en los países de habla española

**-Unidad 2 (Esta es mi familia)**

**Funciones:** describir a personas, preguntar por gustos e intereses, expresar acuerdo y desacuerdo

**Léxico:** la familia, la cabeza, el aspecto físico y el carácter, las mascotas, los colores, el ocio y el tiempo libre, los adjetivos para valorar

**Gramática:** presente del verbo tener, los adjetivos posesivos antepuestos, los demostrativos, los verbos pronominales como gustar, los pronombres complemento indirecto, los cuantificadores, presente de los verbos en -er y en -ir

**Cultura:** el tiempo libre

**-Unidad 3 (La cama está aquí)**

**Funciones:** describir un ambiente, ubicar objetos, preguntar y dar la dirección

**Léxico:** la casa, las acciones habituales, los adjetivos para describir un ambiente, los ubicadores, los muebles y los objetos de la casa, los números de 100 en adelante, los números ordinales

**Gramática:** las locuciones de lugar y tiempo, hay/estar, presente de indicativo de estar y dar, los pronombres complemento directo, la unión de pronombres complemento, las preposiciones a y en, presente de indicativo de los verbos irregulares en -er y en -ir, traer/llevar

**Cultura:** Miró

**Manual:** *Juntos*, Poletti C. y Pérez Navarro J., editorial Zanichelli

## **II Quadrimestre**

**-Unidad 4 (Quedamos a las cinco)**

**Funciones:** preguntar y decir la hora, concertar una cita, invitar y proponer, ordenar las acciones, hablar de la frecuencia, expresar acciones habituales y en desarrollo

**Léxico:** las asignaturas, las acciones habituales, las tareas domésticas, los deportes

**Gramática:** el uso del artículo, presente de los verbos con diptongación, presente de los verbos con alternancia vocálica, estar + gerundio, gerundio irregular

**Cultura:** la educación en España

**-Unidad 5 (Voy a ir de compras)**

**Funciones:** felicitar y formular buenos deseos, preguntar y decir la fecha, expresar planes e intenciones, pedir y dar indicaciones

**Léxico:** los meses y las estaciones, la ciudad, las tiendas

**Gramática:** ir a + infinitivo, ir/venir, imperativo afirmativo de segunda persona, imperativo irregular de segunda persona singular, el otro/otro/más, por/para

**Cultura:** Bilbao

**-Unidad 6 (Me he puesto enfermo)**

**Funciones:** expresar emociones, expresar sensaciones físicas, preguntar la causa y justificarse, hablar del pasado reciente, hablar de la salud, expresar obligación o necesidad, pedir permiso

**Léxico:** el cuerpo humano, el botiquín y los medicamentos

**Gramática:** ser/estar, porque/por qué/porqué/por que, pretérito perfecto, participios pasados irregulares, perífrasis acabar de + infinitivo, los verbos de obligación y de necesidad

**Cultura:** España

**Manual:** *Juntos*, Poletti C. y Pérez Navarro J., editorial Zanichelli

**Roma**

11/11/2019

(Firma Docente)